

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кагазежев Мурат Публоевич
Должность: Директор
Дата подписания: 13.03.2025 09:16:46
Уникальный программный ключ:
8aab558b0450899ed3fb246dddc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.Р. Шишхова
« 10 » 03 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. В.03 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

г. Майкоп,
2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.В.03 Адыгейский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 70195 от 22 сентября 2022 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";

6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

9) Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Панеш М.Г., кандидат филологических наук, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Б.М. Берсаров, доктор филологических наук,
профессор, научной научной сотрудник,
отдела языка ГБУРЯ АРМГУ им. Ф.М. Керашева

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей адыгейского языка и иностранных языков

Протокол № 1 от « 29 » 08 2024 г.

Председатель П(Ц)К И.А. Шевцова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина СГ.В.03 Адыгейский язык является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине.

1.2.1. Цель учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины СГ.В.03 Адыгейский язык является изучение адыгейского языка, ознакомление обучающихся с одним из государственных языков Республики Адыгея, формирование способности общаться на адыгейском языке, знакомство с системой и структурой адыгейского языка, приобретение знаний об обычаях, традициях и культуре адыгейского народа.

1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код компетенции, формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная)	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных

<p>деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей 	<p>примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного
---	---	--

	<p>раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>возраста;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Основное содержание	68
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение		2	
Вводная лекция	Лекции	2	ОК 9
	Общие сведения о грамматике адыгейского языка. История создания адыгейского алфавита. Адыгейский язык и его диалекты.	2	
Раздел 1. Фонетика		2	
Тема 1. Гласные. Первичные и вторичные гласные адыгейского языка. Согласные: смычные, спиранты и сонорные.	Лекции	1	ОК 9 ПК 2.1
	Буква [I]. Сравнительно-сопоставительная характеристика гласных звуков адыгейского и русского языков. Первичные и вторичные гласные адыгейского языка. Звуковая характеристика гласных букв. Согласные: смычные, спиранты и сонорные. Звуковая характеристика согласных букв.	1	
	Практические занятия	1	
	Слушание аудиозаписи. Упражнения по отработке произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	1	
Раздел 2. Морфология Части речи.		29	
Тема 1.Местоимения	Лекции	3	ОК 9 ПК 2.1
	Звук Л. Вопросительные местоимения Хэт? Сыд? Согласный I.	1	
	Гласные [ы-], [и-]. Личные местоимения СЭ, ТЭ	1	
	Гласные звуки [а-],[э-]. Указательные местоимения АР-АХЭР; МЫР-МЫХЭР; МОР-МОХЭР.	1	
	Практические занятия	4	
	Аудирование: простых слов и коротких предложений, как образец речи. Чтение и письмо отдельных букв, слов, вопросительных местоимений по памяти и на слух.	2	

	Чтение и письмо: отдельных букв, слов по памяти и на слух, составление предложений с личными местоимениями, перевод предложений на русский язык.	1	
	Выполнение тренировочных упражнений, составление, перевод предложений с указательными местоимениями АР-АХЭР; МЫР-МЫХЭР; МОР-МОХЭР.	1	
Тема 2. Имена существительные	Лекции	3	ОК 9 ПК 2.1
	Гласные [ы],[и], Приставки –Ы, -И. Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки существительного. Притяжательные приставки. Суффикс множественного числа –Х/Э.	2	
	Согласный ДЖ, КІ. Притяжательные приставки	1	
	Практические занятия	2	
	Упражнения по отработке навыков чтения простых текстов с имущественной, органической, притяжательными приставками.	1	
	Самостоятельная работа по теме «Притяжательные приставки».	1	
Тема 3 Имена прилагательные	Лекции	1	ОК 9
	Имена прилагательные. Образование односложных имен прилагательных.	1	
	Практические занятия	1	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Односложные имена прилагательные».	1	
Тема 4. Имена числительные	Лекции	1	ОК 9 ПК 2.1
	Количественные и порядковые числительные. Сочетание числительных с существительными. Образование односложных имен числительных.	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа по теме «Притяжательные приставки, односложные прилагательные, односложные имена числительные».	1	
Тема 5. Глагол	Лекции	6	ОК 9
	Согласные Чь, ЧІ. Общая характеристика глагола в адыгейском языке. Повелительное наклонение глагола. Морфологические признаки переходности и непереходности. Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в настоящем времени.	2	
	Согласные ПІ, ТІ. Суффикс будущего времени – ЩТ. Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в будущем времени.	1	

	Согласные ДЗ, ЦИ, ГЪ. Суффикс прошедшего времени – ГЪ(Э) Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в прошедшем времени	1	
	Спряжение непереходных статических глаголов. Спряжение отыменных статических глаголов.	1	
	Согласные ЖЪУ/ ЖЪО; ШЪУ/ШЪО; ШУ/ШО. Провербы.	1	
	Практические занятия	7	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в настоящем времени». Отработка произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в будущем времени». Отработка произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	1	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в прошедшем времени»	1	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных статических глаголов. Спряжение отыменных статических глаголов».	1	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Провербы». Составление предложений с провербами места гу//го; и-;хэ-; т/е-; дэ-; чIэ-;Iу-;пы-. Отработка навыка чтения предложений с провербами, перевод предложений на русский язык.	1	
	Составление предложений с провербами направления къэ//кы, перевод предложений на русский язык. Проверб места щэ//щы. Каузативная форма глагола	1	
Раздел 3 Морфология. Части речи.		35/8	
Тема 1. Имя существительное	Лекции	2	ОК 9 ПК 2.1
	Повторение. Имя существительное. Функции падежей. Типы склонения имен существительных.	2	
	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнений по учебнику, составление предложений по ключевым словам. Индивидуальный опрос.	1	

	Выполнение упражнений на склонение определенных и неопределенных имен существительных.	1	
	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	2	
Тема 2 Имя прилагательное	Лекции	1	ОК 9 ПК 2.1
	Сочетание существительных с прилагательными. Склонение прилагательных.	1	
	Практические занятия	4	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Склонение прилагательных».	2	
	Повторение. Образование односложных имен прилагательных. Составление рассказа на тему «Времена года».	2	
Тема 3. Имя числительное	Практические занятия	2	ОК 9 ПК 2.1
	Повторение. Сочетание существительных с числительными. Односложные числительные. Составление предложений с односложными числительными.	2	
Тема 4. Местоимение	Практические занятия	6	ОК 9 ПК 2.1
	Повторение. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Личные, вопросительные, указательные местоимения. Склонение местоимений».	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения. Правописание местоимений».	2	
	Практическая работа по теме «Местоимение».	2	
Тема 5. Глагол	Лекции	2	ОК 9 ПК 2.1
	Наклонение глагола: изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонение. Каузативная форма глагола.	1	
	Сложные глагольные частицы.	1	
	Практические занятия	14	
	Упражнения на отработку монологической речи. Рассказ о семье с глаголами в разных наклонениях на тему «Тиунагъо» «Наша семья».	2	
	Упражнения на отработку диалогической речи. Составление диалога на тему «ТелефонкӀэ сэгушыӀэ» «Разговариваю по телефону», с использованием глаголов в повелительном, условном, желательном наклонении.	2	
	Перевод предложений с глаголами в разных наклонениях на русский язык – часть практического занятия. Выполнение тренировочных упражнений..	2	

Категория совместности глагола. Приставки ДЭ-,ЗЭ-ДЭ. Выполнение тренировочных упражнений, Отработка навыка правильного чтения.	2	
Категория союзности глагола. Приставки союзности ДЭ-, ДА//ДЫ. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Категория взаимности глагола. Приставки ЗЭ-, ЗЭРЭ-.Категория возвратности. Приставки ЗЫ/З. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Объектная версия глагола. Приставки ФЭ/Ф. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Самостоятельная работа	6	
Приставка Мы -, суффикс ЖЬЫ - Выполнение тренировочных упражнений.	1	
Сложные глагольные частицы-ГЪУАЙ, ГЪОШУ. Выполнение тренировочных упражнений	1	
Повторение пройденного материала по теме «Глагол»	2	
Итоговый урок – Урок экскурсия.	2	
Всего:	68/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – стол, стул (по количеству) – 14/28 шт
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- стеллажи – 2 шт
- стенды информационные 4- шт

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, ЖК-панель – 1 шт.
- колонки акустические -2 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Керашева, З.И. Адыгейский язык: учебник / З.И. Керашева, Н.А. Панеш; [художник А.И. Сергиенко]. - Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2001. - 204 с.

Дополнительная литература:

1. Абрегов, А.Н. Названия растений в адыгейском языке: Синхронно-диахронный анализ: науч. докл., представленный в качестве дис. ...д-ра филол. наук / А.Н. Абрегов. – Майкоп, 2000.
 2. Ашхамаф, Д.А. Краткий обзор адыгейских диалектов / Д.А. Ашхамаф. – Майкоп, 1939.
- Актуальные проблемы синтаксиса // Категории в исследовании описании и
3. Берсиров, Б.М. Сложные глагольные основы в адыгейском языке / Б.М. Берсиров // Адыгейская филология. Вып. 2. – Краснодар, 1967.
 4. Блягоз, З.У. Адыгейско-русское двуязычие, его принципы: дис. ... д-ра филол. наук / З.У. Блягоз. – Майкоп, 1990. – 431 с.
 5. Гишев, Н.Т. Признаки системы эргативной конструкции и её отличие от номинативной / Н.Т. Гишев // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказского языкознания. – Нальчик, 1977.
 6. Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учебное пособие для средних и высших учебных заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010.
 7. Дауров, Х.Б. К вопросу о послеложных словосочетаниях в адыгейском языке / Х.Б. Дауров // Система послелогов в иберийско-кавказских языках. – Черкесск, 1983.
 8. Долева, Р.Н. Имя числительное в адыгейском языке: афтореф. дис. ... канд. филол. наук / Р.Н. Долева. – Майкоп, 1997. – 22 с.
 9. Зекох, У.С. Система склонения в адыгейском языке / У.С. Зекох. – Майкоп, 1969. – 224 с.
 10. Камбачоков, А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке / А.М. Камбачоков. – Нальчик, 1997.

11. Керашева // Русско-адыгейский словарь. – Майкоп, 1960.
12. Керашева, З.И. Проблема превращений в адыгских языках / З.И. Керашева // Учёные записки Адыгейского педагогического института. Т. 1. – Майкоп, 1957.
13. Керашева, З.И. Повелительное наклонение в адыгейском языке / З.И. Керашева // ЕИКЯ. Т. 11. – Тбилиси, 1960.
14. Керашева, З.И. Классификация причастий в адыгских языках / З.И. Керашева // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. – Нальчик, 1977.
15. Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков. Т. 1 / М.А. Кумахов. – М.; Нальчик, 1964. – 272 с.
16. Курашинов, К.Х. О способах выражения определения в адыгейском языке / К.Х. Курашинов // Сборник статей по синтаксису адыгейского языка. – Майкоп, 1973.
17. Ногма, Ш.Б. История адыгейского народа / Ш.Б. Ногма. – Нальчик, 1958. – 144 с.
18. Рогав, Г.В. Грамматика адыгейского языка / Г.В. Рогав, З.И. Керашева. – Краснодар, 1966. – 462 с.
19. Тхаркахо, Ю.А. Синтаксические функции фразеологизмов в адыгейском языке / Ю.А. Тхаркахо // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. – Нальчик, 1977.
20. Шаов, Ж.А. Основы адыгской лексикографии / Ж.А. Шаов. – Майкоп, 1988.
21. Шхалахова, С.Г. Главные члены предложения и способы их выражения в адыгейском языке : дис. ... канд. филол. наук / С.Г. Шхалахова. – Нальчик, 2004. – 145 с. 18-19.

Справочники, словари, энциклопедии

Адыгейско-русский словарь. Майкоп, 1975.

Адыгская (черкесская) энциклопедия. М., 2006.

Русско-адыгейский словарь. М.: ГИИНС, 1960. Тхаркахо Ю.А. Адыгейско-русский словарь. Майкоп: Адыгейское республиканское книжное изд., 1991

Интернет-ресурсы:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер Viber
4. <https://adygabze-online.ru/>
5. <https://aripk.ru/razrabotka-i-izdanie-uchebnikov-po-adygejskomu-yaz-315>
6. <https://www.goethe-verlag.com/book2/RU/RUAD/RUAD002.HTM>
7. https://арюб.рф/?article_id=36925
8. <http://audiolang.info/uchebniki-adygejskogo-yazyka/>
9. <https://www.50languages.com/учить-адыгейский-бесплатно>
10. <https://profi.ru/repetitor/adygeiskii-yazyk/?s46901485567#slideId=114667>
11. http://apsnyteka.org/962-rogava_kerashaeva_grammatika_adygeyskogo_yazyka_

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельно-му пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения, указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка "незачтено" Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, тестов, дифференцированного зачета и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность</p>	<p>Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	
--	---	--

<p>материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>		
<p>Умения</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности</p>		

<p>и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста <p>процессе организации</p>		
---	--	--

<p>различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; 		
---	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменений	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись